



Différences et complémentarité

**Multidimensionnalité
& Multiréférentialité**

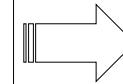
Analyse de situations
& Analyse de pratiques



**"Objets"
d'analyse**

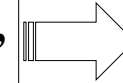
Multi-dimensionnalité

**une situation,
un contexte**



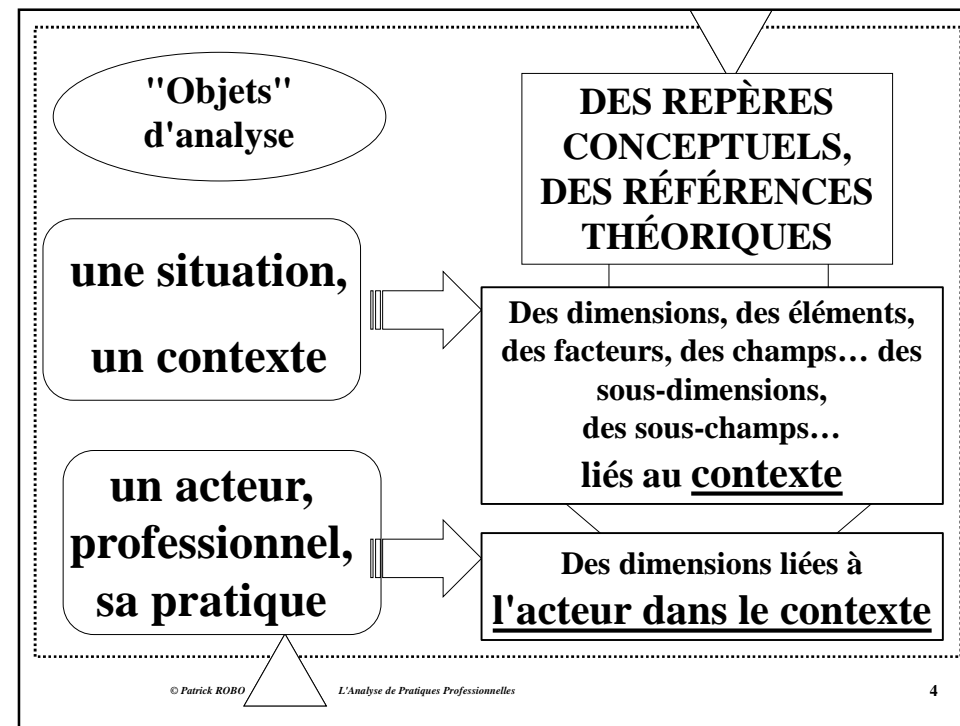
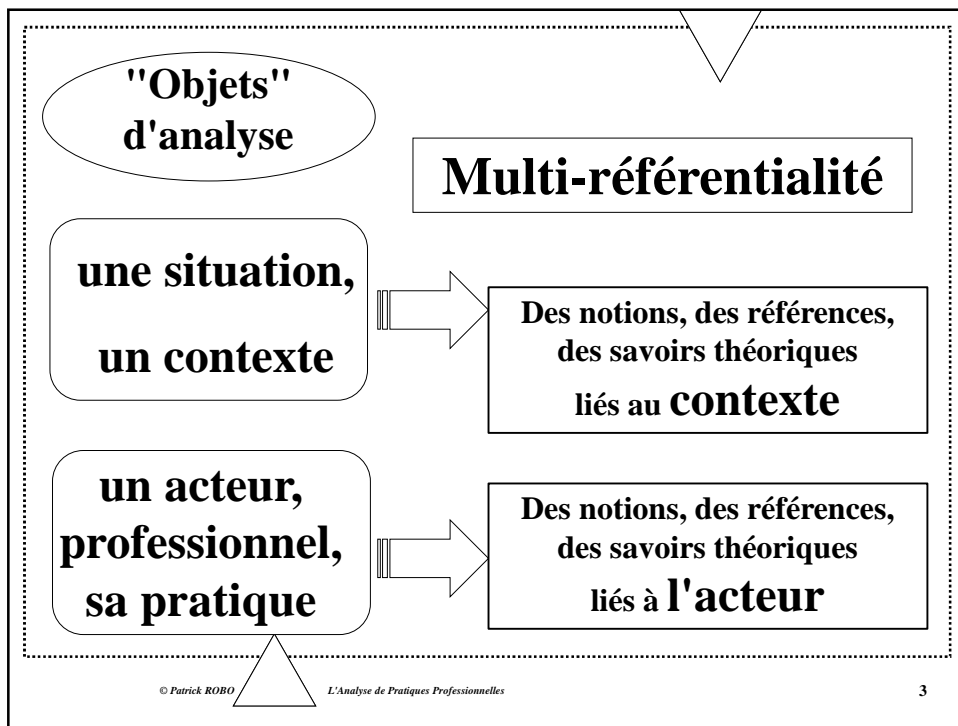
**Des champs, des dimensions,
des éléments, des facteurs... des
sous-champs,
des sous-dimensions...
liés au contexte**

**un acteur,
professionnel,
sa pratique**



**Des dimensions liées à
l'acteur dans le contexte**



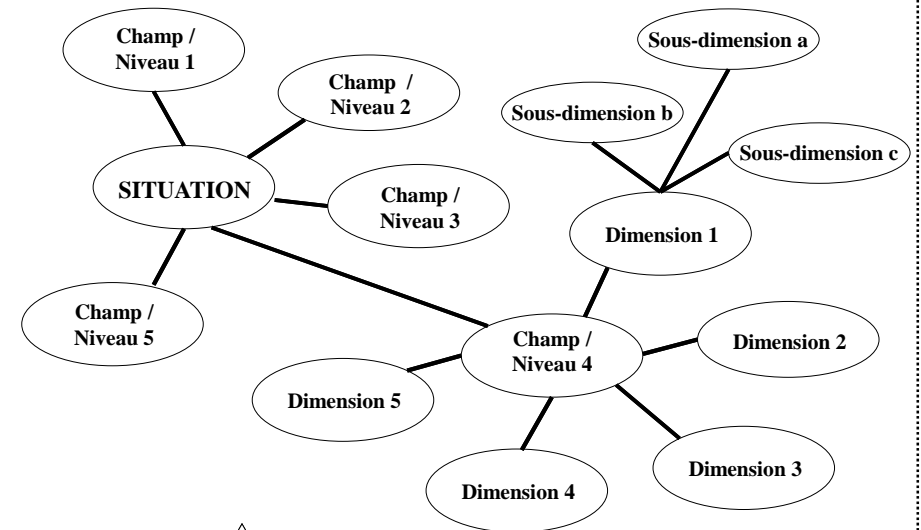


« Reconnaître et postuler la complexité d'une réalité, c'est, en outre, admettre sa nature, à la fois homogène et hétérogène, son opacité, sa multi-dimensionnalité, exigeant, alors, pour une compréhension plus fine, une "multiréférentialité". »

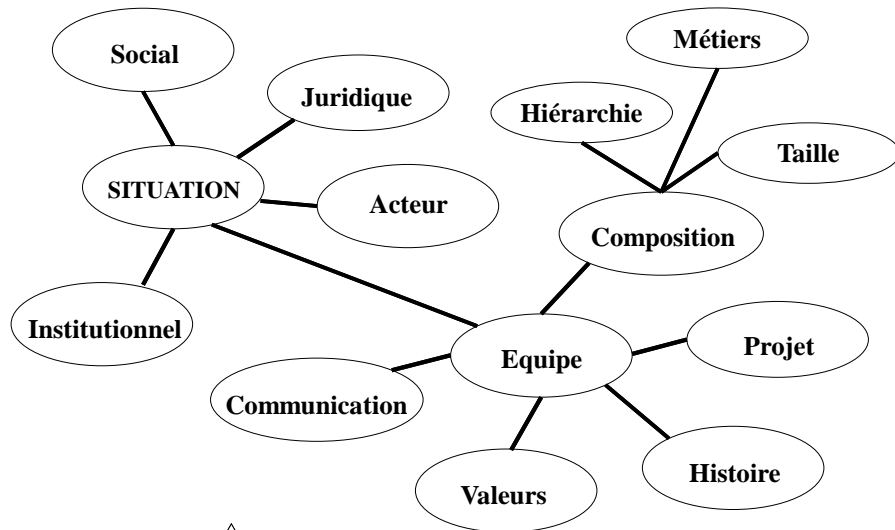
Jacques ARDOINO

http://probo.free.fr/textes_amis/analyse_multireferentielle_j_ardoino.pdf

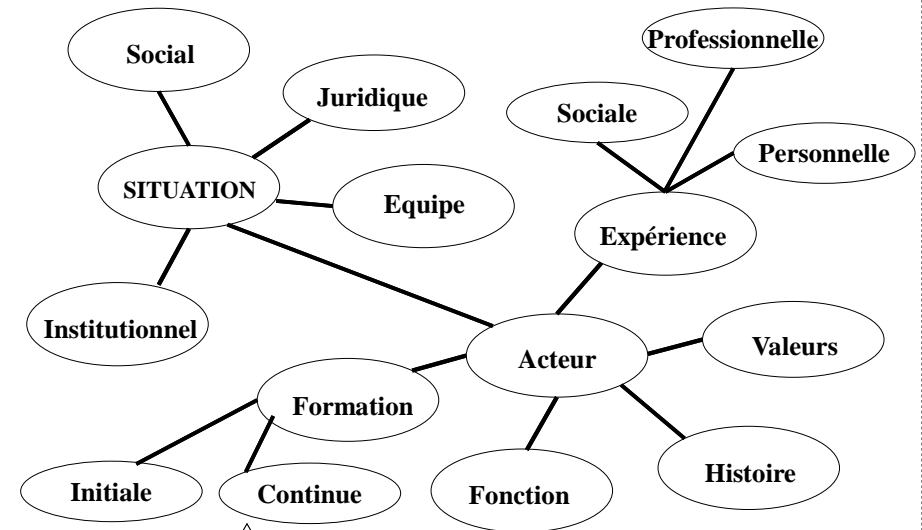
Multi-dimensionnalité



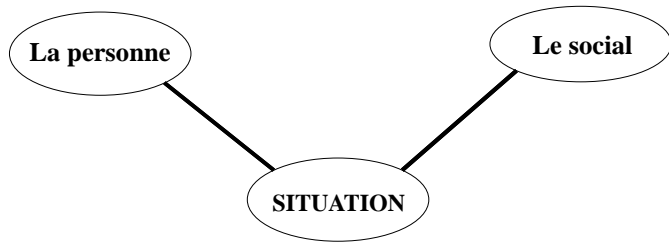
Multi-dimensionnalité



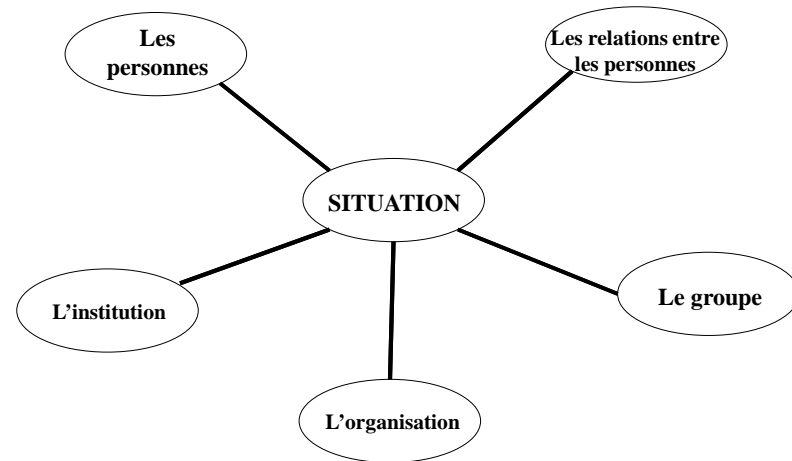
Multi-dimensionnalité



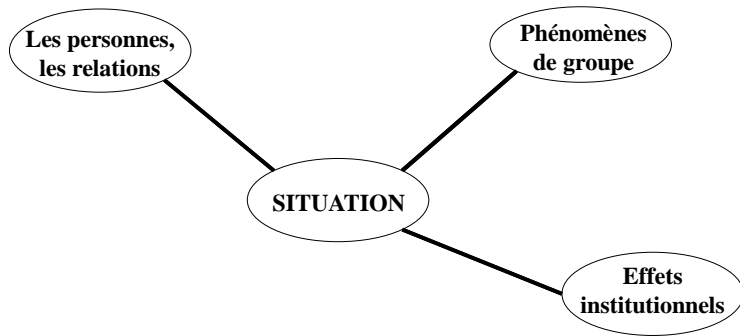
**Multi-dimensionnalité
Georges Devereux**



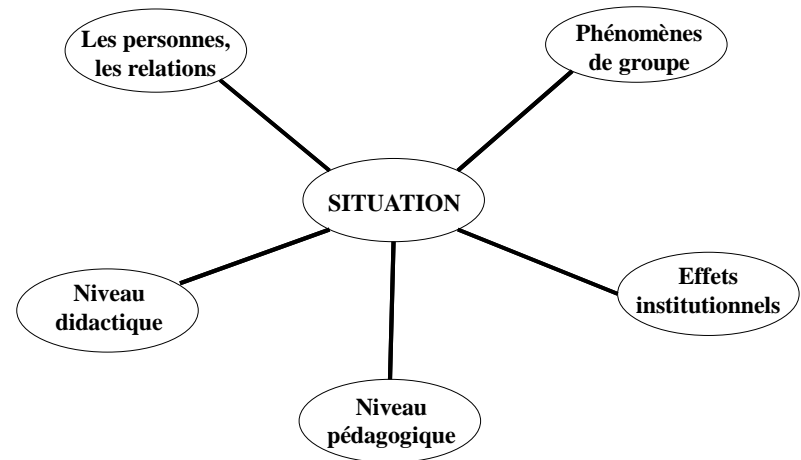
**Multi-dimensionnalité
Jacques Ardoino**



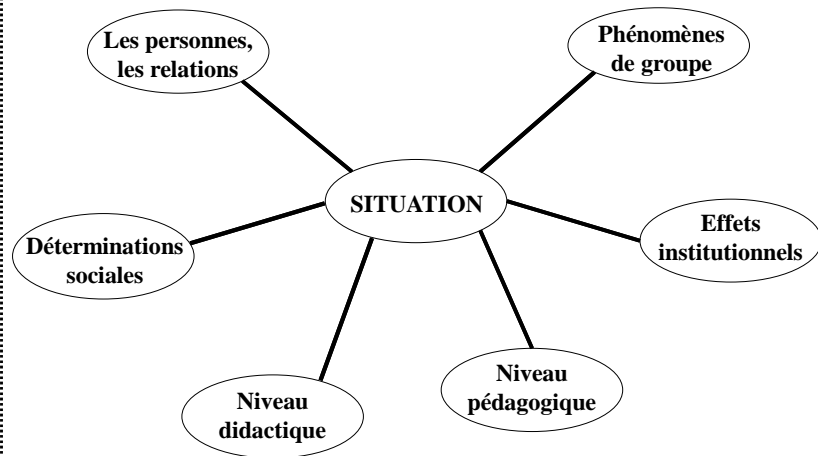
**Multi-dimensionnalité
GEASE (1)**



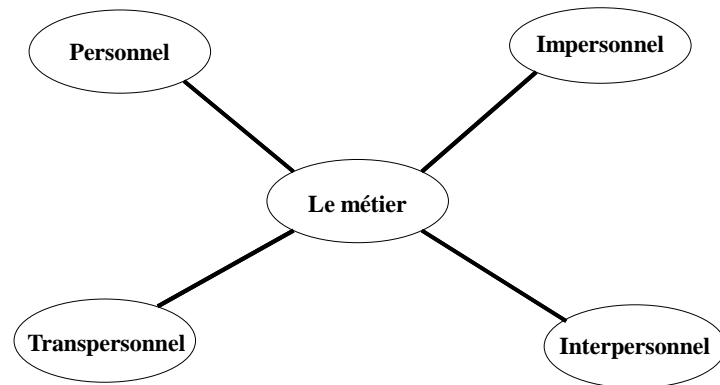
**Multi-dimensionnalité
GEASE (2)**



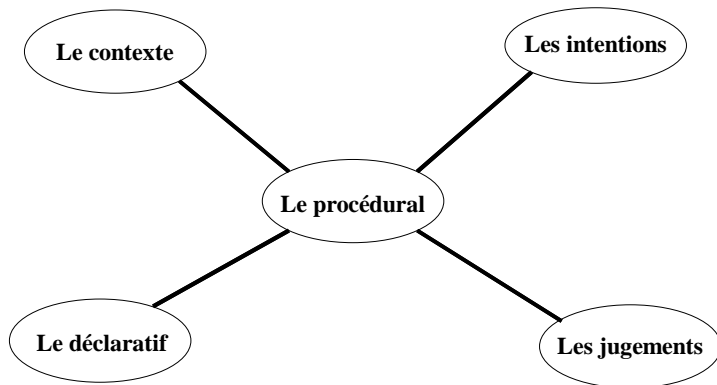
**Multi-dimensionnalité
GEASE (2bis)**



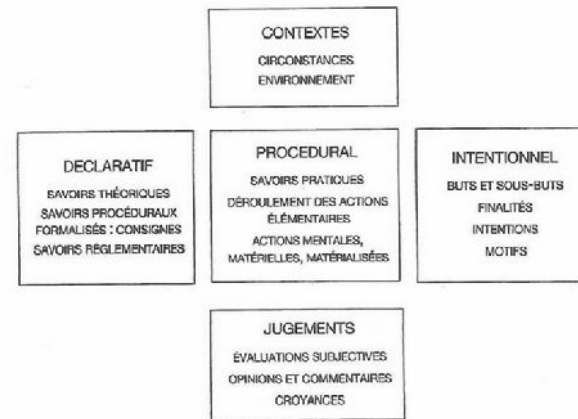
**Multi-dimensionnalité
Yves Clot**



**Multi-dimensionnalité
Pierre Vermersch**



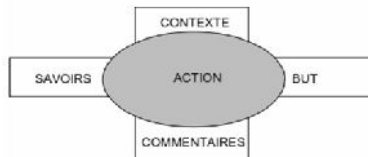
**Multi-dimensionnalité
Pierre Vermersch**



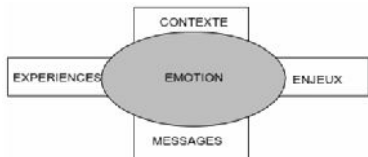
Le système des informations satellites de l'action vécue (Vermersch, 1994, p. 45)

Multi-dimensionnalité Nadine Faingold

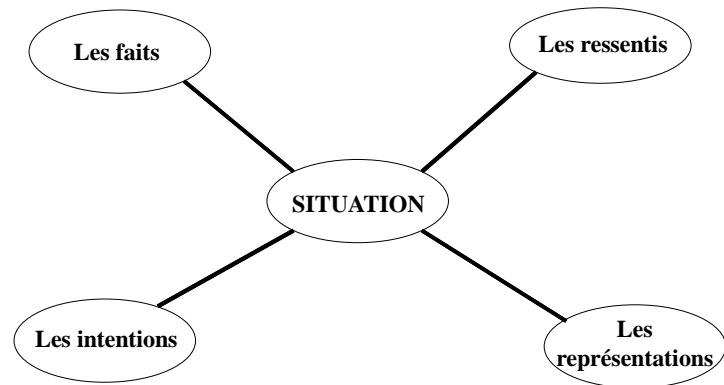
NIVEAU EXPÉRIENTIEL DES STRATÉGIES



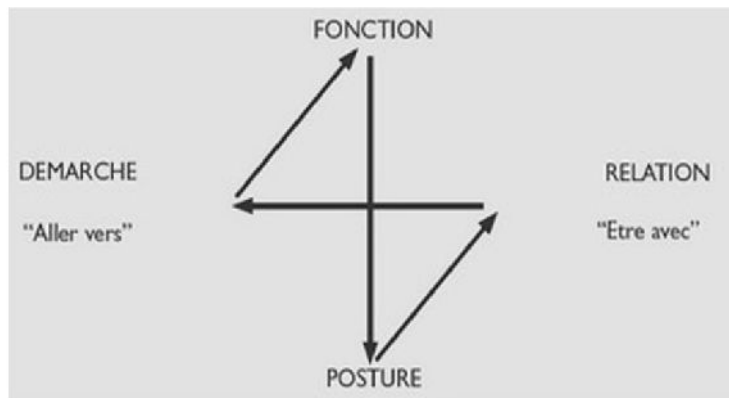
NIVEAU EXPÉRIENTIEL DE L'IDENTITÉ



Multi-dimensionnalité Yves Saint-Arnaud



Multi-dimensionnalité Maela Paul

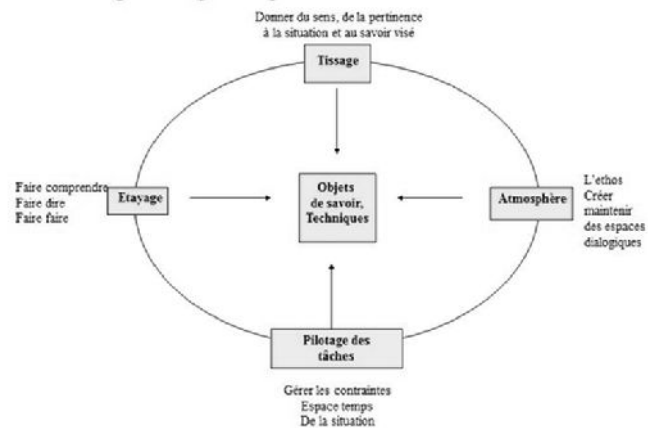


Multi-dimensionnalité Pyramide des niveaux logiques Bateson - Dilt



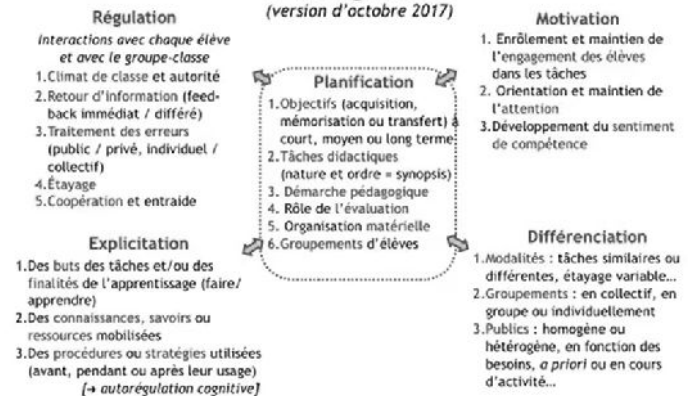
Multi-dimensionnalité Dominique Bucheton

un multi-agenda de préoccupations enchâssées:

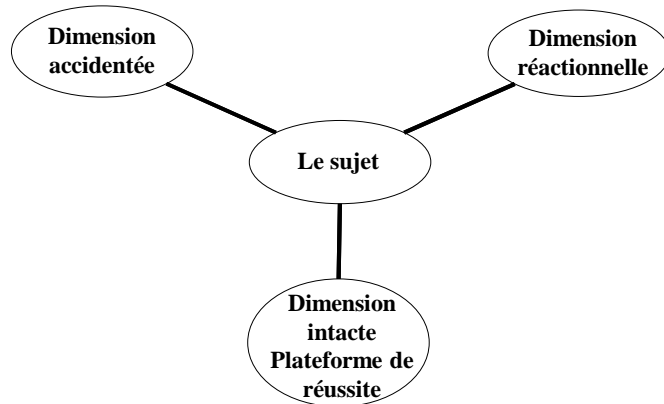


Multi-dimensionnalité Roland Goigoux

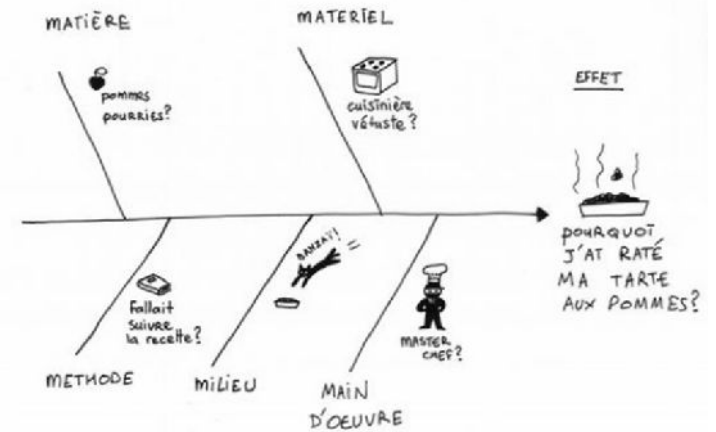
Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement (version d'octobre 2017)

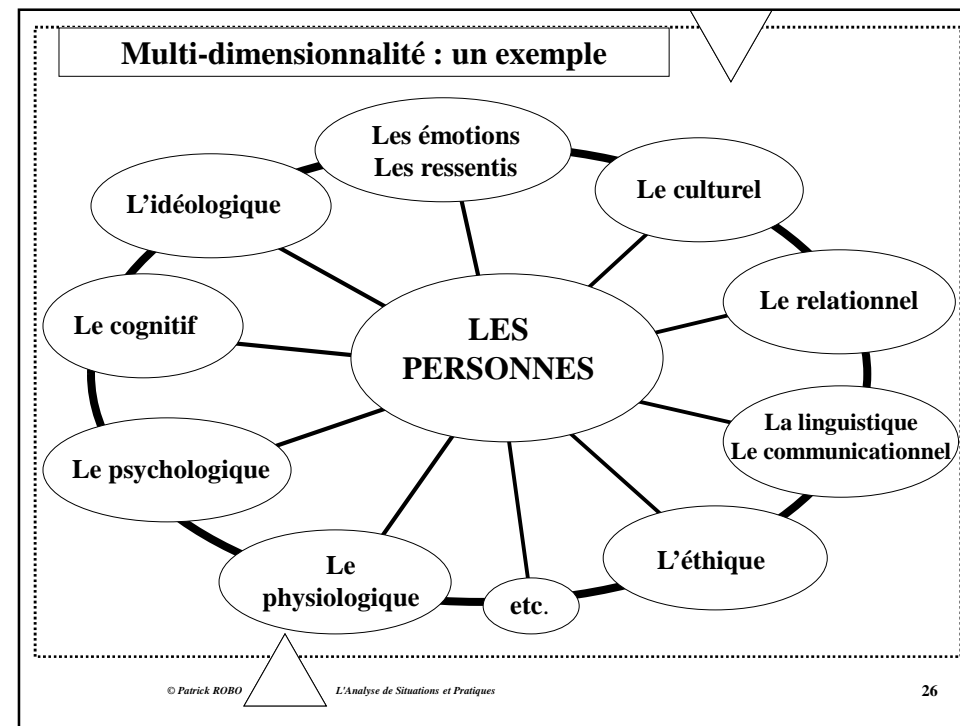
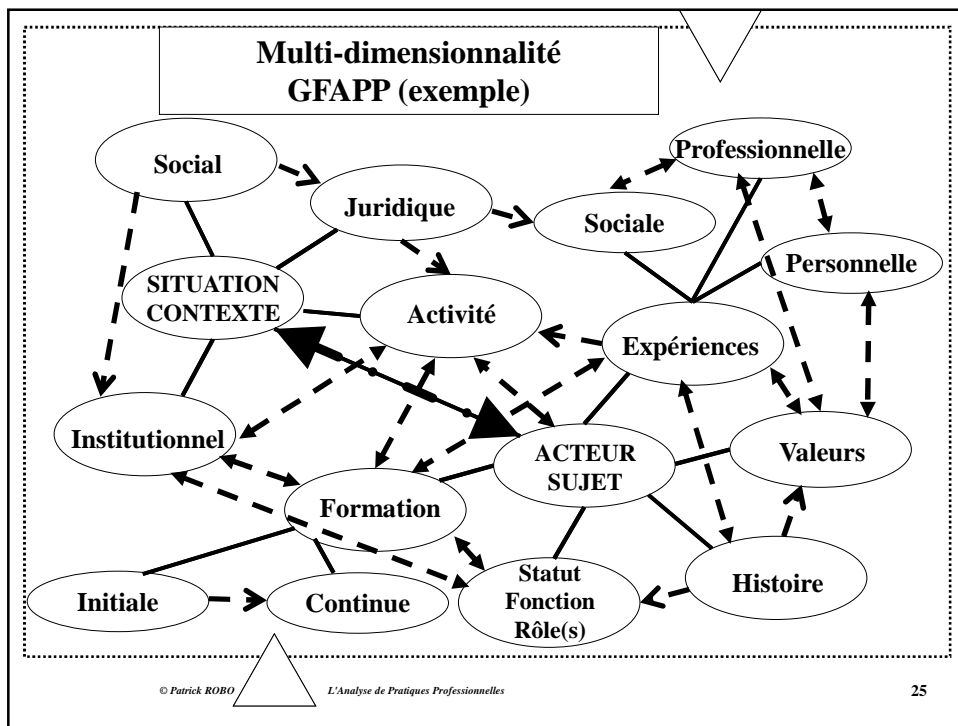


Multi-dimensionnalité Jacques Lévine

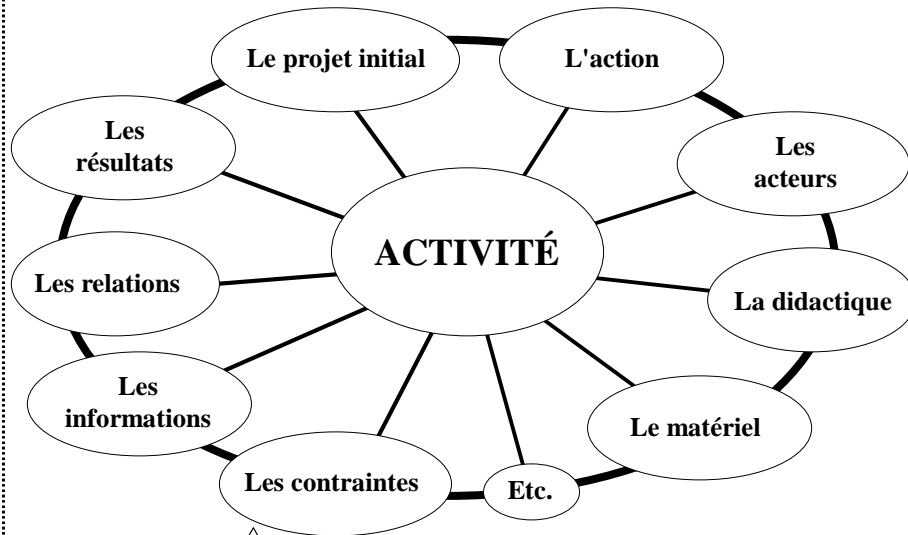


Multi-dimensionnalité Diagramme (poisson) d'Ishikawa

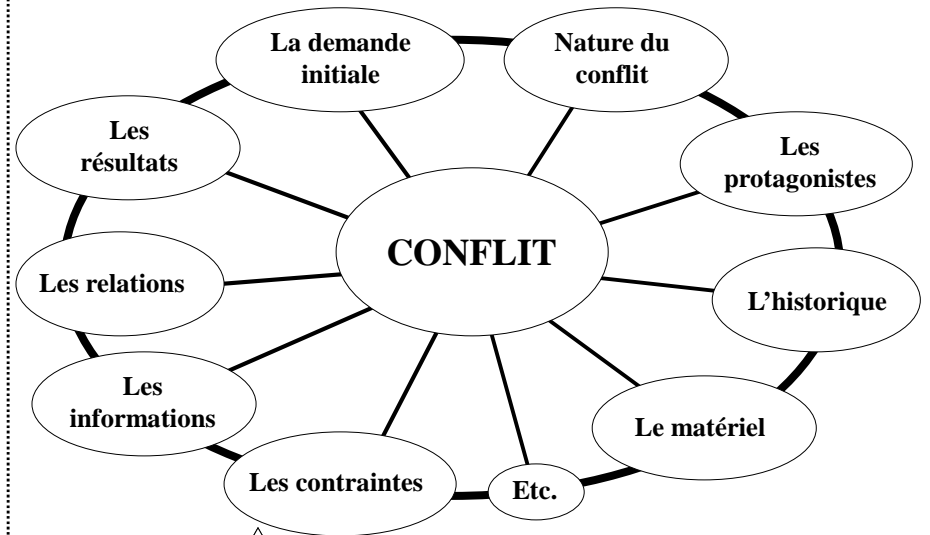


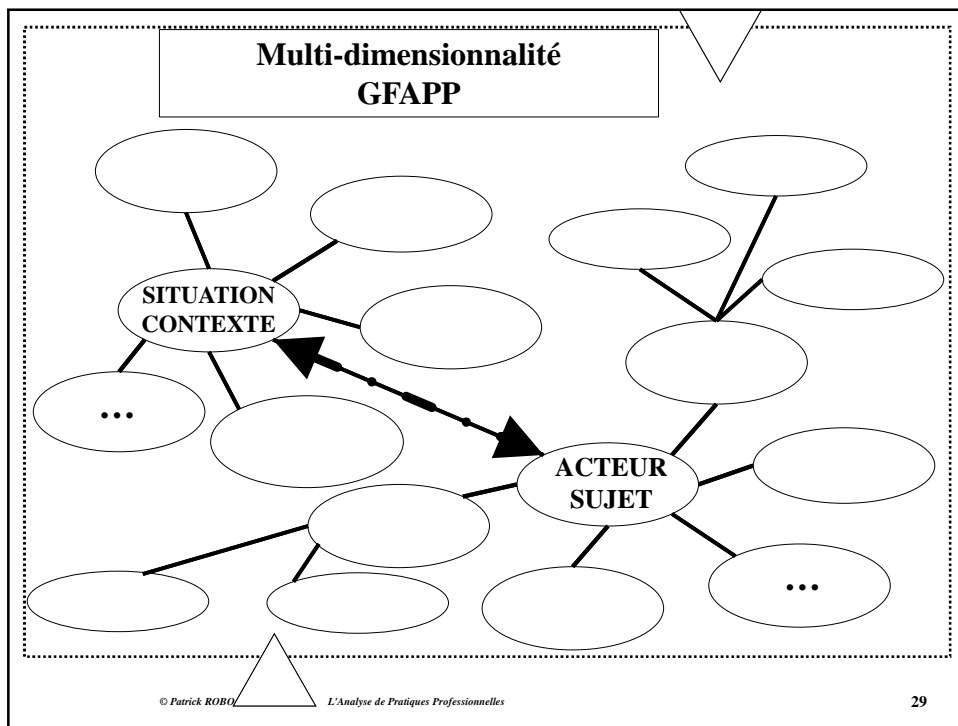


Multi-dimensionnalité : un exemple



Multi-dimensionnalité : un exemple






**Différences et complémentarité
Multidimensionnalité
& Multiréférentialité**

courriel site personnel
patrick.robo@laposte.net <http://probo.free.fr>

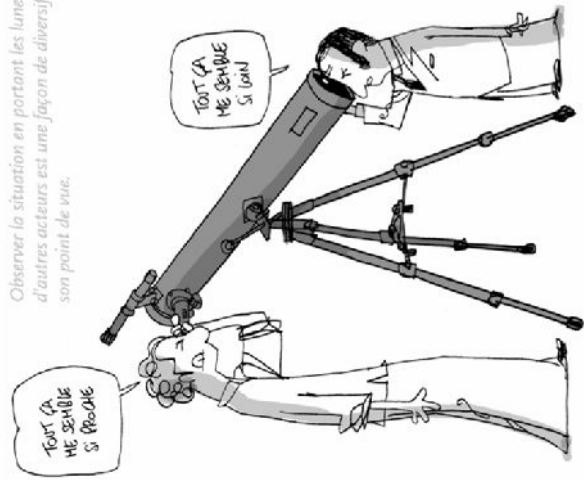
site collectif
www.gfapp.org

site revue APP
www.analysedepratique.org

Merci!!!

© Patrick ROBO  L'Analyse de Pratiques Professionnelles 30

Observer la situation en portant les lunettes
d'autres acteurs est une façon de diversifier
son point de vue.



© Patrick ROBO

L'Analyse de Pratiques Professionnelles

Six niveaux pour observer la formation

- l'individu : ses désirs et motivations ;
- le groupe : relations et interactions ;
- le groupe : l'impact de la formation pour l'individu ;
- l'organisation : les jeux de pouvoir autour de la formation ;
- l'institutionnel : qui décide quoi, dans quel endroit ;
- la société : le contexte global (économique, culturel, ...).